

დანართი

დამტკიცებულია:

შპს ამერიკული საერთაშორისო
სკოლა პროგრესი - ბათუმის გენერალური დირექტორის

2024 წლის 08 აპრილის №01-03/55 ბრძანებით

საშუალო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე
აპლიკანტთა შეფასების წესი

2024 წელი



მუხლი 1. ზოგადი დებულებები

1. საშუალო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე აპლიკანტთა შეფასების წესი“ (შემდგომში - წესი) განსაზღვრავს სკოლის კომპეტენციის ფარგლებში აპლიკანტთა შეფასების წესსა და მეთოდებს;
2. შეფასების შედეგების საფუძველზე გამოვლინდებიან ის აპლიკანტები, რომლებმაც მოიპოვეს შესაბამის საშუალო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება.

მუხლი 2. შეფასებაში მონაწილეობის და პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა

1. საშუალო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე, შეფასებაში მონაწილეობის უფლება აქვს განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში, შესაბამის პროგრამაზე/პროგრამებზე დაშვების წინაპირობის გათვალისწინებით, რეგისტრირებულ აპლიკანტს, რომელსაც აქვს საქართველოში გაცემული ან მასთან გათანაბრებული განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი.

2. საშუალო პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაიშვება პირი, რომელმაც დაძლია სულ მცირე:

ა) საბაზო ზოგადი განათლების პროგრამა, დაიშვება იმ საშუალო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე, რომელშიც ინტეგრირებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგები ;

ბ) სრული ზოგადი განათლების პროგრამა, დაიშვება საშუალო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე.

მუხლი 3. შეფასების ფორმა და ეტაპები

საშუალო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე შეფასება ერთეტაპიანია და ტარდება მოტივაციური გასაუბრების ფორმით.

მუხლი 5. შერჩევის კომისია, მოტივაციურ გასაუბრებაზე აპლიკანტთა შეფასება

1. აპლიკანტს მოტივაციური გასაუბრების თარიღს აცნობებს სკოლა, მართვის საინფორმაციო ბაზაში მითითებულ ტელეფონის ნომერზე/ელექტრონულ ფოსტაზე შეტყობინების გაგზავნით.

2. მოტივაციურ გასაუბრებას ატარებს სკოლის გენერალური დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განსაზღვრული შერჩევის კომისია;

3. მოტივაციურ გასაუბრებაზე აპლიკანტის შეფასდება ქულათა სისტემით.

4. მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი შეადგენს მაქსიმალური შეფასების 25%-ს. აპლიკანტი, რომელიც ვერ გადალახავს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარს, ვერ ჩაირიცხება პროგრამაზე (თუნდაც თავისუფალი ადგილები დარჩეს);

5. შერჩევის კომისია საშუალო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, რომელშიც ინტეგრირებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგების აპლიკანტს აფასებს წინამდებარე წესის №1 დანართის სახით წარმოდგენილი შეფასების კრიტერიუმების შესაბამისად;

6. შერჩევის კომისია არაინტეგრირებულ საშუალო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე აპლიკანტს აფასებს წინამდებარე წესის №2 დანართის სახით წარმოდგენილი შეფასების კრიტერიუმების შესაბამისად;

7. ინტეგრირებულს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, მოტივაციური გასაუბრების შეფასების კრიტერიუმების კოეფიციენტები და შეწონილი ქულები განისაზღვრება ამ წესის №3 დანართის შესაბამისად.

8. არაინტეგრირებულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე, მოტივაციური გასაუბრების შეფასების კრიტერიუმების კოეფიციენტები და შეწონილი ქულები განისაზღვრება ამ წესის №4 დანართის შესაბამისად.

9. შეფასების პროცესის გამჭვირვალობისა და სანდოობის მიზნით კომისიის წევრებს შეფასება შეაქვთ შესაბამის ელექტრონულ ფორმაში - პროფესიული განათლების მართვის სისტემის პორტალზე.

10. კომისიის წევრი ინდივიდუალურად აფასებს აპლიკანტს. აპლიკანტის საბოლოო შეფასება მიიღება კომისიის წევრების მიერ გაცემული შეფასებების შეკრებისა და მიღებული შედეგის შეფასებაში მონაწილე კომისიის წევრთა რაოდენობაზე გაყოფით.\

11. მოტივაციური გასაუბრება მიმდინარეობს პირისპირ ფორმატში. აუცილებლობის შემთხვევაში, შესაძლებელია, მოტივაციური გასაუბრების ჩატარება დისტანციური კომუნიკაციის ელექტრონული პლატფორმის გამოყენებით;

მუხლი 6. შეფასებაში მონაწილე აპლიკანტთა უფლება- მოვალეობები

1. აპლიკანტი უფლებამოსილია იცნობდეს შეფასების კრიტერიუმებს, სკოლა შეფასების წესს განათავსებს საინფორმაციო დაფასა და რეგისტრაციის პერიოდში სკოლის ვებ-გვერდზე.

2. შეფასებაში მონაწილე აპლიკანტი ვალდებულია დროულად გამოცხადდეს შეფასებაზე და თან იქონიოს პირადობის დამადასტურებელი დოკუმენტი. აპლიკანტი არ დაიშვება შეფასებაზე, პირადობის დამადასტურებელი დოკუმენტის გარეშე;

3. აპლიკანტი უფლებამოსილია, მოითხოვოს შეფასების თარიღის შეცვლა, საპატიო გარემოებების არსებობისას, (შესაბამისი გარემოებების დამადასტურებელი დოკუმენტის საფუძველზე);

4. ამ მუხლის მე-3 პუნქტით გათვალისწინებულ შემთხვევაში, აპლიკანტმა უნდა მიმართოს სკოლას შეფასების თარიღამდე არაუგვიანეს 2 დღით ადრე. შესაძლებელია, აპლიკანტი ჩაერთოს შეფასებაში დისტანციური კომუნიკაციის პლატფორმის გამოყენებით. კოლეჯი, შეფასების დღეს, აპლიკანტს მიაწოდებს საკომუნიკაციო ბმულს (Zoom პლატფორმა).

5. გასაუბრების პროცესში დისტანციურად ჩართვის შემთხვევაში აპლიკანტი ვალდებულია უზრუნველყოს ვიდეო-ჩართვა.

6. სკოლა იხსნის პასუხისმგებლობას თუ აპლიკანტი მისი მხრიდან ტექნიკური გაუმართაობის გამო ვერ მოახერხებს შეფასების პროცესში დისტანციურად ჩართვას:

7. შერჩევის კომისიის წევრი, შესაბამისი გარემო - პირობების გათვალისწინებით, უფლებამოსილია დისტანციურად ჩაერთოს კომისიის მუშაობაში და უზრუნველყოს ელექტრონულ პლატფორმაზე აპლიკანტის შეფასებების ასახვა.

აპლიკანტი: _____

სახელი და გვარი

მითივაციური გასაუბრება: მეფასების ფორმა ინტეგრირებული პროგრამისთვის

1. ინფორმაცია პროფესიის შესახებ

აპლიკანტი ფლობს ინფორმაციას პროფესიის ისეთი ასპექტების შესახებ, როგორცაა: სამუშაოს მოცულობა, სამუშაოს ტიპი, სამუშაო გარემო, ფუნქცია-მოვალეობები, დასაქმების შესაძლებლობები, სამუშაოს დადებითი მხარეები და სირთულეები, ანაზღაურება.	4	3	2	1	0	აპლიკანტი არ ფლობს ინფორმაციას პროფესიის შემდეგი ასპექტების შესახებ: სამუშაოს მოცულობა, სამუშაოს ტიპი, სამუშაო გარემო, ფუნქცია-მოვალეობები, დასაქმების შესაძლებლობები, სამუშაოს დადებითი მხარეები და სირთულეები, ანაზღაურება.
--	---	---	---	---	---	---

2. პროფესიული ცნობისმოყვარეობა

გამორჩევა სამიზნე პროფესიასთან შესაბამისი საგნებისადმი/საკითხებისადმი ინტერესით, იჩენს ინიციატივას; იცის როგორ უნდა მოიძიოს ინფორმაცია მისთვის საინტერესო პროფესიული საკითხების შესახებ;	4	3	2	1	0	პროფესიასთან დაკავშირებული საგნების მიმართ განსაკუთრებული ინტერესით არ გამოირჩევა. არ აქვს გაცნობიერებული მისთვის საინტერესო ინფორმაციის მოძიების საჭიროება.
--	---	---	---	---	---	--

3. მსგავსი სამუშაოების შესრულების გამოცდილება

აპლიკანტი აქვს პროფესიისთვის დამახასიათებელი სამუშაოების შესრულების გამოცდილება (ფორმალურად ან არაფორმალურად). მან იცის, რომელი ძირითადი სამუშაო იარაღები/ტექნიკა/აღჭურვილობა გამოიყენება პროფესიაში და აქვს მათი გამოყენების მინიმალური გამოცდილება მაინც.	4	3	2	1	0	კანდიდატი არ შეუსრულებია პროფესიისთვის დამახასიათებელი სამუშაოები, არ ფლობს ინფორმაციას ამ სამუშაოებისა და ძირითადი იარაღების/ტექნიკის/აღჭურვილობის შესახებ, რომელიც გამოიყენება პროფესიაში.
---	---	---	---	---	---	--

4. პროფესიის მნიშვნელობის გააზრება

კანდიდატი კარგად აქვს გააზრებული პროფესიის ძირითადი დირექციები/დანიშნულება როგორც ლოკალურ (თემის/სოფლის/ქალაქის), ასევე ეროვნულ (ქვეყნის/საზომადობის) კონტექსტში. აცნობიერებს საკუთარ წვდილს პროფესიის განვითარებაში. აპლიკანტის პასუხები მეტყველებს მის გააზრებულ არჩევანზე.	4	3	2	1	0	კანდიდატი არ აქვს გააზრებული პროფესიის ძირითადი დირექციები/დანიშნულება და თავისი როლი ამ პროფესიაში; არ აქვს გააზრებული საკუთარი წვდილი პროფესიის განვითარებაში; მისი პასუხები მეტყველებს იმაზე, რომ კოლეჯში ჩაბარების გადაწყვეტილება არ აქვს გააზრებული.
---	---	---	---	---	---	---

5. პროგრამაზე სწავლის შზაობა

--	--	--	--	--	--	--

კანდიდატს კარგად აქვს გაცნობიერებული კოლეჯში სწავლის გადაწყვეტილება; ინფორმაცია რელევანტურ წყაროებზე დაყრდნობით აქვს მოძიებული. პროგრამაზე ჩაბარების ძირითადი მოტივი სამიზნე პროფესიისადმი ინტერესია. მას კარგად აქვს გააზრებული სამომავლო გეგმები. შეგვიძლია ვთქვათ, რომ კანდიდატს პროგრამაზე სწავლის მზაობა აქვს.

კანდიდატს არ აქვს გააზრებული კოლეჯში სწავლის გადაწყვეტილება; ინფორმაცია ან საერთოდ არ მოუძიებია, ან არარელევანტურ, ნაკლებად სანდო წყაროებზე დაყრდნობით აქვს მოძიებული. არ იკვეთება ინტერესი შერჩეული პროფესიული პროგრამის მიმართ. შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ კანდიდატი ნაკლებად არის მზად აღნიშნულ პროგრამაზე სწავლისთვის.

6. შოგადი მანათლების საგნების შესწავლის მოტივაცია

აპლიკანტი დაინტერესებულია არა მხოლოდ პროფესიული კომპონენტით, არამედ შოგადი მანათლების საგნებითაც. ფლობს ინფორმაციას პროგრამის ძირითადი სპეციფიკის (დატვირთვა, სწავლების ხანგრძლივობა) შესახებ. მეტ-ნაკლებად სრულად ფლობს ინფორმაციას ინტერგირებულ პროგრამაზე შესასწავლი საგნების შესახებ. მისი საუბრიდან იკვეთება, რომ ის მზად არის პროფესიასთან ერთად შოგადი მანათლების საგნებიც შეისწავლოს.	4	3	2	1	0	აპლიკანტი ნაკლებად დაინტერესებულია შოგადი მანათლების საგნებით. არ ფლობს ინფორმაციას პროგრამის ძირითადი სპეციფიკის (დატვირთვა, სწავლების ხანგრძლივობა) შესახებ. არ ფლობს ან არასწორ ინფორმაციას ფლობს ინტერგირებულ პროგრამაზე შესასწავლი საგნების შესახებ. მისი საუბრიდან იკვეთება, რომ ის არ არის მზად პროფესიასთან ერთად შოგადი მანათლების საგნებიც შეისწავლოს.
---	---	---	---	---	---	--

7. კარიერული მანკათარების გეგმები

აპლიკანტი დაინტერესებულია პროფესიის შესწავლით. გაცნობიერებული აქვს თუ რატომ სურს ამ პროფესიის დაუფლება, როგორ და რაში გამოიყენებს არა მარტო პროფესიას, არამედ მასთან დაკავშირებულ ცოდნასა თუ უნარ-ჩვევებს; ჩამოყალიბებული აქვს კონკრეტული მოლოდინი პროფესიის მიმართ და მკაფიოდ აქვს გაცნობიერებული საკუთარი ადგილი და როლი პროფესიაში.	4	3	2	1	0	აპლიკანტი არ ავლენს ინტერესს პროფესიისადმი; არ აქვს მკაფიო მოლოდინი პროფესიის მიმართ; არ აქვს გაცნობიერებული პროფესიასთან დაკავშირებული დადებითი მხარეები ან სირთულეები; არ აქვს პროფესიასთან დაკავშირებული სამომავლო გეგმები და ვერ აანალიზებს საკუთარ ადგილსა და როლს ამ პროფესიაში.
--	---	---	---	---	---	--

კომისიის წევრი:

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

აპლიკანტი: _____ სახელი და გვარი

მოტივაციური გასაუბრება: მეფასების ფორმა არაინტეგრირებული პროგრამისთვის

1. ინფორმაცია პროფესიის შესახებ					
აპლიკანტი არ ფლობს ინფორმაციას პროფესიის შემდეგი ასპექტების შესახებ: სამუშაოს მოცულობა, სამუშაოს ტიპი, სამუშაო გარემო, ფუნქცია-მოვალეობები, დასაქმების შესაძლებლობები, სამუშაოს დადებითი მხარეები და სირთულეები, ანაზღაურება.	4	3	2	1	0
აპლიკანტი არ ფლობს ინფორმაციას პროფესიის შემდეგი ასპექტების შესახებ: სამუშაოს მოცულობა, სამუშაოს ტიპი, სამუშაო გარემო, ფუნქცია-მოვალეობები, დასაქმების შესაძლებლობები, სამუშაოს დადებითი მხარეები და სირთულეები, ანაზღაურება.					

2. პროფესიული ცნობისმოყვარეობა					
გამორჩევა სამიზნე პროფესიასთან შესაბამისი საგნებისადმი/საკითხებისადმი ინტერესით, იჩენს ინიციატივას; იცის როგორ უნდა მოიძიოს ინფორმაცია მისთვის საინტერესო პროფესიული საკითხების შესახებ;	4	3	2	1	0
გამორჩევა სამიზნე პროფესიასთან შესაბამისი საგნებისადმი/საკითხებისადმი ინტერესით, იჩენს ინიციატივას; იცის როგორ უნდა მოიძიოს ინფორმაცია მისთვის საინტერესო პროფესიული საკითხების შესახებ;					

3. მსგავსი სამუშაოების შესრულების გამოცდილება					
აპლიკანტს აქვს პროფესიისთვის დამახასიათებელი სამუშაოების შესრულების გამოცდილება (ფორმალურად ან არაფორმალურად). მან იცის, რომელი ძირითადი სამუშაო იანაღები/ტექნიკა/აღჭურვილობა გამოიყენება პროფესიაში და აქვს მათი გამოყენების მიზნობრივი გამოცდილება მაინც.	4	3	2	1	0
აპლიკანტს აქვს პროფესიისთვის დამახასიათებელი სამუშაოების შესრულების გამოცდილება (ფორმალურად ან არაფორმალურად). მან იცის, რომელი ძირითადი სამუშაო იანაღები/ტექნიკა/აღჭურვილობა გამოიყენება პროფესიაში და აქვს მათი გამოყენების მიზნობრივი გამოცდილება მაინც.					

4. პროფესიის მნიშვნელობის გააზრება					
კანდიდატს კარგად აქვს გააზრებული პროფესიის ძირითადი დირექტულობა/დანიშნულება როგორც ლოკალური (თემის/სოფლის/ქალაქის), ასევე ეროვნული (ქვეყნის/საზოგადოების) კონტექსტში. აცნობიერებს საკუთარ წვლილს პროფესიის განვითარებაში. აპლიკანტის პასუხები შეესაბამება მის გააზრებულ არჩევანზე.	4	3	2	1	0
კანდიდატს კარგად აქვს გააზრებული პროფესიის ძირითადი დირექტულობა/დანიშნულება როგორც ლოკალური (თემის/სოფლის/ქალაქის), ასევე ეროვნული (ქვეყნის/საზოგადოების) კონტექსტში. აცნობიერებს საკუთარ წვლილს პროფესიის განვითარებაში. აპლიკანტის პასუხები შეესაბამება მის გააზრებულ არჩევანზე.					

5. პროგრამაზე სწავლის მზაობა					
------------------------------	--	--	--	--	--

კანდიდატს კარგად აქვს გაცნობიერებული კოლეჯში სწავლის გადაწყვეტილება; ფლობს ინფორმაციას პროგრამის ძირითადი სპეციფიკის (დატვირთვა, სწავლების ხანგრძლივობა) შესახებ. მეტ-ნაკლებად სრულად ფლობს ინფორმაციას პროგრამაზე შესასწავლი საგნების შესახებ. ინფორმაცია რელევანტურ წყაროებზე დაყრდნობით აქვს მოძიებული. პროგრამაზე ჩაბარების ძირითადი მოტივი სამიზნე პროფესიისადმი ინტერესია. მას კარგად აქვს გააზრებული სამომავლო გეგმები. მეგვიძლია ვთქვათ, რომ კანდიდატს პროგრამაზე სწავლის მზაობა აქვს.

6. კარიერული განვითარების გეგმები

ავლიკანტი დაინტერესებულია პროფესიის შესწავლით. გაცნობიერებული აქვს თუ რატომ სურს ამ პროფესიის დაუფლება, როგორ და რაში გამოიყენებს არა მარტო პროფესიას, არანედ მასთან დაკავშირებულ ცოდნასა თუ უნარ-ჩვევებს; ჩამოყალიბებული აქვს კონკრეტული მოლოდინი პროფესიის მიმართ და მკაფიოდ აქვს გაცნობიერებული საკუთარი ადგილი და როლი პროფესიაში.	4	3	2	1	0	კანდიდატი არ აქვს გააზრებული კოლეჯში სწავლის გადაწყვეტილება; არ ფლობს ინფორმაციას პროგრამის ძირითადი სპეციფიკის (დატვირთვა, სწავლების ხანგრძლივობა) შესახებ. არ ფლობს ან არასწორ ინფორმაციას ფლობს პროგრამაზე შესასწავლი საგნების შესახებ. ინფორმაცია ან საერთოდ არ მოუძიებია, ან არარელევანტურ, ნაკლებად სანდო წყაროებზე დაყრდნობით აქვს მოძიებული. არ იკვთება ინტერესი მერჩეული პროფესიული პროგრამის მიმართ. მეგვიძლია დავასკვნათ, რომ კანდიდატი ნაკლებად არის მზად აღნიშნულ პროგრამაზე სწავლისთვის.
ავლიკანტი დაინტერესებულია პროფესიის შესწავლით. გაცნობიერებული აქვს თუ რატომ სურს ამ პროფესიის დაუფლება, როგორ და რაში გამოიყენებს არა მარტო პროფესიას, არანედ მასთან დაკავშირებულ ცოდნასა თუ უნარ-ჩვევებს; ჩამოყალიბებული აქვს კონკრეტული მოლოდინი პროფესიის მიმართ და მკაფიოდ აქვს გაცნობიერებული საკუთარი ადგილი და როლი პროფესიაში.	4	3	2	1	0	კანდიდატი არ ავლენს ინტერესს პროფესიისადმი; არ აქვს მკაფიო მოლოდინი პროფესიის მიმართ; არ აქვს გაცნობიერებული პროფესიასთან დაკავშირებული დადებითი მხარეები ან სირთულეები; არ აქვს პროფესიასთან დაკავშირებული სამომავლო გეგმები და ვერ აანალიზებს საკუთარ ადგილსა და როლს ამ პროფესიაში.

კომისიის წევრი:

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

საქონლის აღწერა

ქვეყნის მიწვეული ინვესტირებადი პროექტების

კომპლექსი/პროექტი	1. ძირითადი პროექტის შეჯამება	2. მიწვეული გზისმიწვეულობა	3. შ.პ.ს-ის სამუშაოს შესრულების ვალდებულება	4. პროექტის მნიშვნელოვანი ვალდებულება	5. პროექტის შესრულების ვალდებულება	6. დამატებითი სამუშაოს შესრულების ვალდებულება	7. კონსტრუქციის განვითარების ვალდებულება
1	+						
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
საერთო ჯამად:	-10	-40	+0	+0	+0	40	40
შეზღვეული ჯამად:	80	40	40	40	40	160	80
ჯამური ჯამად:					56,0		
პროექტის მფლობელი:					100,0%		

კონსტრუქციის სრული ჯამად: 100

შეზღვეული კომპლექსის ხელმძღვანელი:
